|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenus P1** | | **Réf** |
| **Concevoir des grandeurs** | |  |
| Savoir | L’identification et la comparaison de grandeurs d’objets. | GRV 1,2 |
| Savoir-faire | Comparer des objets selon une de leurs grandeurs. | GRV 3,4 |
| Comparer les durées d’évènements, d’actions. | GRV 5 |
| Compétences | Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d’objets. | GRV 6 |
| **Agir sur des grandeurs** | |  |
| Savoir | L’usage des unités conventionnelles. | GRV 7 |
| Savoir-faire | Mesurer des grandeurs. | GRV 8 |
| Utiliser des instruments, des supports pour exprimer un instant dans le temps et mesurer des durées. | GRV 9 |
| Compétence | Résoudre des problèmes dans des situations contextualisées. | GRV 10 |
| **Opérer sur des grandeurs- périmètres - aires et volumes** | |  |
| Savoir | Les périmètres et les aires de figures, les volumes de solides. | GRV 11,12 |
| **Agir puis opérer sur des grandeurs - fractions** | |  |
| Savoir | La notion de fraction partage en lien avec des grandeurs d’objets (réels, représentés. | GRV 13 |
| Savoir- faire | Exploiter des fractions partages et des pourcentages. | GRV 14,15 |
| **Mettre en relation des grandeurs** | |  |
| Savoir-faire | Exploiter des situations de proportionnalité directe entre grandeurs. | GRV 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attendus P1** | | * **CASE À COCHER** |
| GRV 1,2 | Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, le cout. |  |
| Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus/moins/aussi)  - en général : petit/grand  - selon leur longueur : court/long  - selon leur masse : léger/lourd |  |
| GRV 3,4 | Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins) selon la longueur, la masse, la capacité. |  |
| Classer des personnes selon leur taille, des objets donnés selon leur longueur. |  |
| GRV 5 | Comparer la durée de situations vécues par rapport à une durée de référence (plus/moins) : un sablier, une chanson… |  |
| GRV 6 | Choisir une action concrète pertinente pour comparer des longueurs (regarder, juxtaposer…), verbaliser son action et expliquer son choix. |  |
| GRV 7 | Utiliser et symboliser l’euro (€). |  |
| GRV 8 | Effectuer le mesurage d’une longueur à l’aide d’un étalon non conventionnel choisi (corporel, familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif. |  |
| GRV 9 | Utiliser une durée de référence (sablier, chanson…) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d’une action vécue. |  |
| GRV 10 | Résoudre des problèmes d’achats mobilisant :  - maximum deux articles ;  - des prix entiers jusqu’à 20 €. |  |
| GRV 11, 12 | Montrer le contour d’une figure |  |
| Montrer la surface d’une figure |  |
| GRV 13 | Utiliser de manière adéquate les expressions : un demi de…, la moitié de…, un quart de… |  |
| GRV 14,15 | Fractionner des objets en demis et en quarts, au départ de matériels variés |  |
| Recomposer l’unité à partir de deux demis ou de quatre quarts. |  |
| GRV 16 | Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de… pour…). |  |

**LES GRANDEURS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenus M3** | | **Réf** |
| **Appréhender, découvrir des grandeurs** | | |
| Savoirs | Le vocabulaire spécifique à des comparaisons de grandeurs de même nature concernant :  - les longueurs ;  - les masses. | G 10 |
| Savoir-faire | Estimer la grandeur d’un objet avant d’agir. | G 12 |
| Appréhender la notion de durée (du temps qui passe entre deux moments définis) en utilisant un sablier. | G 13 |
| Comparer deux objets selon une grandeur définie (longueur, masse, capacité/volume, aire). | G 14, 15, 16,17 |
| Effectuer le mesurage d’une grandeur à l’aide d’étalons corporels et familiers socialisés (longueur, masse, capacité/volume, aire). | G 18, 19 |
| Effectuer le mesurage d’une longueur, d’une masse à l’aide d’un instrument. | G 20 |
| **Agir pour partager, fractionner, recomposer** | | |
| Savoirs | Les termes liés au fractionnement. | G 11 |
| Savoir-faire | Partager une grandeur en deux parts équivalentes. | G 21 |
| Désigner et nommer la part fractionnée. | G 22 |
| Recomposer la grandeur (longueur, aire) fractionnée. | G 23 |
| Compétence | Ordonner des objets selon une grandeur donnée (longueur, aire). | G 24 |
| Vérifier l’ordre à l’aide d’étalons non conventionnels socialisés (communs à la classe). |  |
| Verbaliser le résultat du rangement effectué en utilisant les termes adéquats. | G 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attendus M3** | | * **CASE À COCHER** |
| G 10 | Désigner, selon la grandeur définie, l’objet qui est :  - plus grand que / plus petit que ; plus long que / moins long que / plus court que ; plus haut que / plus bas que (à distinguer de la position) ;  - plus lourd que / moins lourd que / plus léger que. |  |
| G 11 | Utiliser, en situation vécue, les termes adéquats :  - partager/couper en deux parts égales ;  - la moitié de/un demi de. |  |
| G 12 | Estimer, avant la manipulation, la grandeur d’un objet en utilisant des termes tels que : assez…/pas assez/trop… |  |
| G 13 | Utiliser le sablier comme indicateur du temps qui passe pour réaliser une activité. |  |
| G 14, 15, 16,17 | Comparer deux objets selon une grandeur définie par superposition, juxtaposition, recouvrement, remplissage, transvasement, emboitement, en les soupesant. |  |
| Désigner, selon la grandeur définie, l’objet le plus…/le moins. |  |
| Comparer sa masse à celle d’un pair en utilisant une bascule. |  |
| Comparer la masse de deux objets avec un instrument : balance à plateaux. |  |
| G 18,19 | Choisir l’étalon non conventionnel (corporel, familier et socialisé - commun à la classe) adapté pour effectuer le mesurage d’une grandeur. |  |
| Utiliser le nombre nécessaire d’un même étalon non conventionnel choisi pour effectuer le mesurage d’une grandeur. |  |
| G 20 | Utiliser une toise, une balance pour prélever une mesure lue par l’adulte. |  |
| G 21 | Partager une grandeur (longueur, aire) en deux parts équivalentes. |  |
| G 22 | Désigner et nommer chaque part comme étant la moitié de/le demi de. |  |
| G 23 | Apparier les deux parts équivalentes choisies parmi plusieurs propositions pour recomposer l’objet (l’unité). |  |
| G 24 | Ordonner quatre objets selon une grandeur donnée :  - en les rangeant dans l’ordre croissant ou décroissant (longueur) ;  - en les superposant du plus grand au plus petit (aire). |  |
| G 25 | Utiliser les termes adéquats pour expliciter le résultat du rangement effectué. |  |

**Mémo / Notes**